

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
от «29»_августа 2024 года



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Д.Д.Нуриев
Приказ №_53_ от 2 сентября 2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Платонова Алина Михайловна,
педагог дополнительного образования

1. Информационная карта образовательной программы.

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Платонова Алина Михайловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года (504 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	С 7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы:	<u>Целью</u> обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> - Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы <i>Базовый уровень</i> - Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно- тематического направления программы
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1. Беседа; 2. Практическая работа с постоянным, индивидуальным консультированием обучающихся; 3. Презентация проделанной работы в конце учебного года
7.	Формы мониторинга	<i>Входящий</i> - Выявление уровня

	результативности	подготовки воспитанников, их интересов и способностей, корректировки учебно- методического плана и программы (методом наблюдения) <i>Текущий</i> - Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения (Методом наблюдения, анализом выполненных работ) (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие) <i>Промежуточный</i> - Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения (анализом выставочных работ) (проверяется уровень освоения детьми программы за год)
8.	Результативность реализации программы	Эколого-биологическое воспитание детей через знакомство с биологическими объектами и решение экологических проблем.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление.

1	Информационная карта образовательной программы	Стр 2
2	Пояснительная записка	Стр 4
3	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стр 9
5	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения	Стр 14
6	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	Стр 15
7	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения	Стр 16
8	Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	Стр 16
9	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года обучения	Стр 17
10	Планируемые результаты освоения программы за 3 года обучения	Стр 18
11	Материально-техническое обеспечение программы	Стр 19
12	Методическое обеспечение	Стр 21
13	План воспитательной работы	Стр 21
14	Список литературы	Стр 22
15	Приложение – Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 3 года обучения	Стр 23

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», относится к программе естественно - научной направленности, (эколого-биологический профиль).

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012
2. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), (ред.29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» -статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4, статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5, статья 76;
3. План мероприятий на 2022-2024 годы (I этап) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”);
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Конвенция ООН о правах ребенка (Принята [резолуцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
12. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
13. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены 26.03.2021 № 209);

14. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

15. Устав МБУДО «ЦВР».

16. Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ЦВР»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б.Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Такой подход нашёл поддержку в Правительстве РФ, которое 3 ноября 1994г. приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения». Необходимость развития экологических знаний у учащихся связана также и с тем, что 10 января 2002 г. Президент России Путиным В.В. был подписан Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». И 13 глава этого закона посвящена вопросам «экологического образования и просвещения».

Среди современных педагогических технологий особое место занимают проектная деятельность и ученическая научно-исследовательская работа. Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира. Часто приходится сталкиваться с заблуждением, что проектная и исследовательская деятельность учащихся тождественны. Однако если обратиться к определению этих двух понятий, обозначится явное их различие. Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. «Исследование» – это научное изучение какого-либо предмета, явления и т. п. А. И. Савенков отмечает «Проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану, в определенных контролируемых рамках. В то время как исследование – творчество в чистом виде. А, следовательно, и путь воспитания истинных творцов».

Под **опытно-экспериментальной и научно-исследовательской** работой учащихся понимается деятельность под руководством научного руководителя (педагога), связанная с творческой, исследовательской задачей с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие этапов планирования, проведения исследований, обработку полученных знаний.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся могут дополнять друг друга: исследование как предварительный, заключительный (определение результативности) этап проекта и проект как один из этапов исследования.

Исследовательскую работу можно начинать, помня некоторые правила:

- исследовательская работа должна быть краткосрочна;
- предлагаемые учащимися направления исследовательской работы должны быть разнообразны, т. к. важно не просто приобщить школьников к этому виду

- деятельности, но и выявить их склонности и создать условия для развития их способностей;
- тема исследования одновременно должна быть интересна учащимся и иметь практическую и социальную направленность;
- исследовательская работа должна способствовать повышению общего культурного уровня учащихся и совершенствования учебных умений и навыков.

Цель программы – формирование экологической культуры школьников. Захлебный А.Н. целью и планируемым результатом экологического образования и воспитания считает сформированность ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Актуальность программы – В предлагаемой программе есть темы, которые достаточно актуальны (например, здоровье человека). Рассматривая их, ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного. Все это способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм.

Задачи программы:

1-год обучения

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

2-ой год обучения

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

3-ой год обучения

Образовательные задачи:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные задачи:

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Формы и режимы проведения занятий

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа, игра, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала.

Использование на занятиях практических работ, экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Также проведение экскурсий на водоемы, промышленные объекты, очистные сооружения.

Описание работы объединения

Программа предназначена для работы с детьми разного возраста с 9 – 10 лет. Рассчитана на три года обучения т.е. на 504 часа. Занятия каждой группы проводятся два раза в неделю по 2 часа.

- 1 год – 4 часа в неделю. 144 часа в год
- 2 год – 4 часа в неделю. 144 часа в год
- 3 год – 4 часов в неделю. 216 часов в год

Описание ценностных ориентиров содержания

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности

Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей

Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.

Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды

Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное: поведение)

3. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
	Предметные: Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения ; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости	Метод наблюдения, анализ выполнения	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Выполнение лабораторных работ, решение задач.	Журналы, статьи, публикации, экскурсии.
	Метапредметные Привить интерес к данному виду творчества; Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело	Методы наблюдения	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Привитие интереса к данному виду творчества; Воспитание трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца,	журналы, статьи, публикации, экскурсии.

	до конца.				
	Личностные: Развить творческие способности; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить		Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Личностные: Развитие творческих способностей; Развитие произвольных психических процессов; Развитие образного мышления; Развитие воображения и фантазию; Развитие моторных навыков.	Экскурсии, журналы, публикации, статьи
	Предметные: Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ, презентации	Методы: наглядные, практические (создание образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией.	Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения. Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.	Экскурсии, журналы, публикации, статьи
	Метапредметные:	Метод наблюдения	Методы: наглядные,	Изучать изменения в	журналы, статьи, публикации с

	Воспитать творческого отношения к труду, развить любовь к природе.	я, анализ выполненных работ, презентации	практические (создание образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	экосистемах на биологических моделях.	описанием техники изготовления изделия, интернет
	Личностные: Развить творческие способности; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: наглядные, практические (создание образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Личностные: Развить творческие способности; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки	Экскурсии, журналы, публикации, статьи
	Предметные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: наглядные, практические (создание более сложного образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический	Предметные: Получать информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах	Экскурсии, журналы, публикации, статьи

	заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований		Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Интернет) и и критически ее оценивать.	
	Метапредметные: Воспитать творческого отношения к труду, развить экологическое восприятия мира.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: словесные (опрос-беседа, рассказ с показом), наглядные, практические (создание более сложного образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Метапредметные: Воспитать творческого отношения к труду, развить экологическое восприятия мира, художественного вкуса.	журналы, статьи, презентации
	Личностные: Развить творческие способности;	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: словесные (опрос-беседа, рассказ с показом),	Личностные: Развить творческие способности;	журналы, статьи, презентации

	Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.		наглядные, практические (создание более сложного образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.	
--	---	--	--	---	--

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Первый год обучения (стартовый)

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Количество часов	Теория час	Практика, час		
1	Введение	2	2	0	Групповое	Беседа
2	В гостях у природы	12	4	8	Групповое	Тест
3	Экологические традиции и обряды в фольклоре	14	4	10	Групповое	Практическая работа, опрос
4	Экологическая этика в истории и современности местного населения	10	4	6	Групповое	Практическая работа, опрос
5	Законы человеческого общества как отражение законов природы	10	4	6	Групповое	Практическая работа, опрос
6	Творческие проекты	12	4	8	Групповое	Практическая работа, опрос
7	Земля заботу любит	14	6	8	Групповое	Практическая работа, опрос
8	Среда обитания и здоровье человека	12	6	6	Групповое	Практическая работа, опрос
9	Экология человека	20	10	10	Групповое	Практическая работа опрос
10	Экология квартиры	8	4	4	Групповое	Практическая работа, опрос
11	Экология питания	8	4	4	Групповое	Практическая работа, опрос
12	Химчистка на дому	8	4	4	Групповое	Практическая работа, опрос
13	Охраняй природу!	14	4	10	Групповое	Практическая работа, опрос
Итого:		144	60	84		

Планируемые результаты за 1 год обучения

Учащиеся должны знать:

- Что изучает экология;
- Примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;

Учащиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
второй год обучения (базовый)**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Количество часов	Теория час	Практика, час		
1	Введение в образовательную область	4	2	2	лекция	Открытое занятие
2	Экология растений	56	20	36	Групповое	Тест
3	Экология животных	48	16	32	Групповое	Практическая работа, опрос
4	Практикум по экологии животных	14	0	14	Групповое	Практическая работа, опрос
5	Полевой практикум	20	10	10	Групповое	Практическая работа, опрос
6	Итоговое занятие: «В гостях у природы»	2	0	2	Групповое	Практическая работа, опрос
Итог		144	48	96		

Планируемый результат за 2 год обучения

Учащиеся должны знать:

- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;

Учащиеся должны уметь:

- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
третий год обучения (базовый)**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Количество часов	Теория час	Практика, час		
1	Вводное занятие,	4	2	2	лекция	Открытое занятие
2	«Зеленая школа»	36	12	24	групповое	Тест
3	О грибах и не только	33	13	20	групповое	Практическая работа, опрос
4	«Календарь природы своими руками.	20	9	11	групповое	Практическая работа, опрос
5	Наш край – край лесов и лесных богатств	17	7	10	групповое	Практическая работа, опрос
6	Пернатые - наши друзья	39	19	20	групповое	Практическая работа, опрос
7	Зима- зимушка- зима	18	7	11	групповое	Практическая работа, опрос
8	Жизнь на водоемах	16	7	9	групповое	Практическая работа, опрос
9	«Легенды о первых весенних цветах»	18	8	10	групповое	Практическая работа, опрос
10	«Зеленая аптека.» Презентация, игровая программа, творческая работа	15	6	9	групповое	Практическая работа, опрос
Итог:		216	89	127		

Планируемые результаты освоения программы за 3 года обучения

Учащиеся должны знать:

- Что изучает экология;
- Примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Учащиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является учебно-исследовательская конференция учащихся в присутствии администрации и коллектива школы, центра внешкольной работы, приглашенных гостей.

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» необходимо помещение, учебный класс, где будут проходить занятия. В образовательном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для занятий: светлые, просторные кабинеты со свободным пространством, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, где можно получать теоретические знания 20 участникам. Две парты соединяют в виде круглого стола, что способствует педагогу и воспитанникам кружка вместе дружно, сообща и наглядно работать.

Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся:

- устный фронтальный опрос;
- практические работы;
- презентации выполненных работ;

Оценочные материалы – диагностика.

Программой предусмотрен педагогический анализ результатов опросов, самостоятельных работ, участия в научно-практических конференциях и конкурсах. Кроме этого применяется начальная, промежуточная и итоговая диагностика.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Наборы муляжей

Плоды, овощи

Приборы

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Лабораторные

Печатные пособия

Демонстрационные

Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы

Наглядная биология. Растение - живой организм. Растения. Грибы. Бактерии.

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема занятия	Материалы, оборудование	Дидактический информационный, справочный материалы, на различных носителях
1	Введение		
2	Лес-основной компонент окружающей среды	Гербарии древесных пород, коллекция семян и деревьев	презентации
3	Основы лесной таксации	Мерная вилка, высотомер	презентации
4	Заповедное дело	Кормушки, корм для птиц	презентации
5	Охрана и защита леса	Огнетушитель	презентации
6	Привлечение и охрана птиц	Скворечники, муляжи птиц,	презентации
7	Болезни леса	Коллекция вредителей леса	презентации
8	Практические работы	Компас, рейки для огораживания муравейника	презентации

План воспитательной работы в кружке «Экология»	
Мероприятия	
1.Конкурс рисунков “День птиц”, “ Экологический край”	
2.Конкурс стихов и сказок на экологическую тему	
3.Конкурс “Домик для птиц”	
4.Конкурс лозунгов в защиту природы	
5.Конкурс “Отгадай (викторины ребусы кроссворды)	
6.Фотоконкурс <<Мы в ответе за тех кого приручили	
7.Эко-десант сделаем планету чище!	
8.Праздник Планета- наш общий дом(подведение итогов)	

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бакиров И.Ф. Экология в школе – Казань 2007г.
4. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
5. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
6. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
7. Поддубная Л.Б. Биология – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Саутин Е.А. Организация и проведение экологического мониторинга в РТ – Казань, ЕГПУ, 2004.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
13. Чередниченко И.П. Экология 6-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Журналы «Экология в школе», 2008.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Акимущин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.					12	В гостях у природы		
1.1				Презентация Вводное занятие	1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу		Открытое занятие
1.2				Ознакомительное занятие	2	Ель – кормилица. Лесной час		Тест
1.3				Презентация	3	Почемучкины книжки		Практическая работа
1.4				Ознакомительное занятие	4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов		Практическая работа
1.5				Презентация	2	Джунгли зовут! Игровое занятие		Практическая работа
2					14	Экологические традиции и обряды в фольклоре		
2.1				Ознакомительное занятие	3	Фольклор. Виды фольклора.		Практическая работа
2.2				Ознакомительное занятие	2	Роль фольклора в человеческом обществе.		Практическая работа

2.3				Ознакомительное занятие	1	Работа над проектом «Бабушкины сказки»		Практическая работа
2.4				Ознакомительное занятие	1	Экскурсия в краеведческий музей		Практическая работа
2.5				Ознакомительное занятие	4	Работа над проектом «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы»		Практическая работа
2.6				Ознакомительное занятие	2	Сбор краеведческого материала «Песни – голос души»		Практическая работа
2.7				Ознакомительное занятие	1	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала		Практическая работа
3					10	Экологическая этика в истории и современности местного населения		
3.1				Ознакомительное занятие	2	Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями.		Практическая работа
3.2				Ознакомительное занятие	2	Взаимоотношения человека и природы: исторический		Практическая работа

						экскурсии.		
3.3				Ознакомительное занятие	1	Урок – экскурсия «Что нас окружает и не сделано руками человека».		Практическая работа
3.4				Ознакомительное занятие	3	Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности»		Практическая работа
3.5				Ознакомительное занятие	2	Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее»		Практическая работа
4					10	Законы человеческого общества как отражение законов природы		
4.1				Ознакомительное занятие	2	Экологическая культура.		Практическая работа
4.2				Ознакомительное занятие	2	Права и обязанности человека по отношению к природе		Практическая работа
4.3				Ознакомительное занятие	2	Сопоставление законов местного сообщества и законов природы.		Практическая работа
4.4				Ознакомительное занятие	3	Социологический опрос «Правила		Практическая работа

						поведения человека в природе».		
4.5				Ознакомительное занятие	1	Экскурсия на предприятия села		Практическая работа
5					12	Творческие проекты		
5.1				Ознакомительное занятие	3	Как оформить творческий проект		Практическая работа
5.2				Ознакомительное занятие	4	Работа над проектами		Практическая работа
5.3				Ознакомительное занятие	3	Работа над проектами		Практическая работа
5.4				Презентация	2	Защита проектов		Практическая работа
6					14	Земля заботу любит		
6.1				Ознакомительное занятие	2	Понятие «Экология»		Практическая работа
6.2				Ознакомительное занятие	2	Физикогеографическое, экологогеографическое положение республики		Практическая работа
6.3				Ознакомительное занятие	3	Краткая характеристика природы родного края.		Практическая работа
6.4				Ознакомительное занятие	2	рок – игра «Восаду ли, в огороде»		Практическая работа
6.5				Презентация	1	Урок – экскурсия «В гости к дубу».		Практическая работа
6.6				Презентация	2	Проект «Подземные дворцы»		Практическая работа

6.7				Ознакомительное занятие	1	Урок – праздник «Учитесь жалеть и беречь».		Практическая работа
7					12	Среда обитания и здоровье человека		
7.1				Ознакомительное занятие	1	Экология человека		Практическая работа
7.2				Ознакомительное занятие	3	Влияние природных факторов на здоровье населения		Практическая работа
7.3				Ознакомительное занятие	2	Формирование потребностей здорового образа жизни		Практическая работа
7.4				Ознакомительное занятие	2	Определение гармоничности физического развития:		Практическая работа
7.5				Ознакомительное занятие	1	Экологическая оценка классного помещения		Практическая работа
7.6				Ознакомительное занятие	3	Обобщающий практикум		Практическая работа
8					20	Экология человека		
8.1				Ознакомительное занятие	4	Гигиена тела		Практическая работа
8.2				Ознакомительное занятие	2	Гигиена полости рта		Практическая работа
8.3				Ознакомительное занятие	2	Гигиена труда и отдыха.		Практическая работа
8.4				Ознакомительное	2	Активный и пассивный		Практическая

				занятие		отдых		работа
8.5				Ознакомительное занятие	4	Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия.		Практическая работа
8.6				Ознакомительное занятие	2	Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.		Практическая работа
8.7				Ознакомительное занятие	4	Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам.		Практическая работа
9					8	Экология квартиры		
9.1				Ознакомительное занятие	2	Экологические свойства строительных и отделочных материалов		Практическая работа
9.2				Ознакомительное занятие	2	Растения - индикаторы воздуха в квартире		Практическая работа
9.3				Ознакомительное занятие	2	Фитодизайн		Практическая работа
9.4				Ознакомительное занятие	1	Практическая работа «Изучение бытовых экотоксинов».		Практическая работа
10					8	Экология питания		
10.1				Ознакомительное занятие	2	Экологическое качество продуктов питания		Практическая работа
10.2				Ознакомительное	2	Есть или не есть, пить или		Практическая

				занятие		не пить		работа
10.3				Презентация	2	Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке».		Практическая работа
10.4				Ознакомительное занятие	2	Способы очистки воды.		Практическая работа
11					8	Химчистка на дому		
11.1				Ознакомительное занятие	2	Несколько слов о стирке.		Практическая работа
11.2				Ознакомительное занятие	2	Да здравствует мыло душистое!		Практическая работа
11.3				Ознакомительное занятие	2	Химчистка на дому.		Практическая работа
11.4				Ознакомительное занятие	2	Обобщающая викторина.		Практическая работа
12					14	Охраняем природу!		
12.1				Ознакомительное занятие	3	Растения просят о помощи.		Практическая работа
12.2				Ознакомительное занятие	4	Экологические катастрофы		Практическая работа
12.3				Ознакомительное занятие	3	Муравьиная поляна.		Практическая работа
12.4				Ознакомительное занятие	3	Акция «Живи , родник!»		Практическая работа
21.5				Ознакомительное занятие	1	Подведение итогов работы кружка		Практическая работа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Презентация Вводное занятие	4	Введение в образовательную область		Открытое занятие
1.					56	Экология растений		
1.1				Ознакомительное занятие	6	Введение в экологию растений		Практическая работа
1.2				Ознакомительное занятие	16	Растения и абиотическая среда		Практическая работа
1.3				Ознакомительное занятие	10	Растения и биотическая среда		Практическая работа
1.4				Ознакомительное занятие	2	Сезонные и возрастные изменения растений		Практическая работа
1.5				Ознакомительное занятие	4	Жизненные формы растений		Практическая работа
1.6				Ознакомительное занятие	8	Экология растительных сообществ		Практическая работа
1.7				Ознакомительное занятие	8	Охрана растительного мира		Тест
1.8				Ознакомительное занятие	2	Обобщающее занятие: «Цветик - семицветик»		Практическая работа
2.					48	Экология животных		

2.1				Ознакомительное занятие	8	Роль животных в природе		Практическая работа
2.2				Ознакомительное занятие	12	Условия существования животных		Практическая работа
2.3				Ознакомительное занятие	2	Животный мир различных сред жизни		Практическая работа
2.4				Ознакомительное занятие	4	Сезонные изменения в жизни животных		Практическая работа
2.5				Ознакомительное занятие	6	Популяции животных		Практическая работа
2.6				Ознакомительное занятие	6	Влияние человек на животный мир		Практическая работа
2.7				Ознакомительное занятие	2	Обобщающее занятие: «Эти забавные животные»		Практическая работа
3				Ознакомительное занятие	14	Практикум по экологии животных		Практическая работа
4				Ознакомительное занятие	20	Полевой практикум		Практическая работа
5				Итоговое	2	Итоговое занятие: «В гостях у природы»		Тест

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Презентация Вводное занятие	4	Вводное занятие,		Открытое занятие
1.					36	«Зеленая школа»		Тест
1.1				Ознакомительное занятие	5	«Природа глазами детей» - устное и изобразительное творчество детей на заданную тему Темы: -Что такое окружающий мир		Практическая работа
1.2				Ознакомительное занятие	6	«Природа глазами детей» - устное и изобразительное творчество детей на заданную тему Тема; В гостях у природы		Практическая работа
1.3				Ознакомительное занятие	6	«Природа глазами детей» - устное и изобразительное творчество детей на заданную тему Темы: -Что я люблю в природе.		Практическая работа

1.4				Ознакомительное занятие	6	«Живая и неживая природа» (Цикл занятий в течение года) -игровое занятие «Что такое лес?» - урок рисования «Я рисую небо..»		Практическая работа
1.5				Ознакомительное занятие	6	«Как себя вести в лесу и почему». - Игровая презентация - Изготовление композиции «Дерево в горшочке»		Практическая работа
1.6				Ознакомительное занятие	6	«Осенняя палитра» - поделки из листьев «Осенний пейзаж» - конкурс рисунков «Яркая осень»		Практическая работа
2					33	О грибах и не только		
2.1				Ознакомительное занятие	4	Поделки из природных материалов		Практическая работа
2.2				Ознакомительное занятие	4	Съедобные и несъедобные грибы		Практическая работа
2.3				Ознакомительное занятие	4	Грибы выращенные на грядках, растущие на деревьях		Практическая работа
2.4				Ознакомительное занятие	3	Грибная угадка		Практическая работа
2.5				Ознакомительное занятие	6	Грибы на службе у человека. Составление		Практическая работа

						альбома – справочника о грибах. ПР.зан.		
2.6				Ознакомительное занятие	10	«Я под кустиком рос, весь колючками оброс». - Игровая презентация - Изготовление мягкой игрушки «Ежик с грибами»		Практическая работа
3					20	«Календарь природы своими руками.»		
3.1				Ознакомительное занятие	4	«Защитим природу вместе» (Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября) - Игровая презентация - изготовление экологических плакатов.		Практическая работа
3.2				Ознакомительное занятие	2	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)		Практическая работа
3.3				Ознакомительное занятие	4	«Живая и неживая природа» (Цикл занятий в течение года) -игровое занятие «Какие бывают ЛИСТЬЯ?» - изготовление экибаны		Практическая работа
3.4				Ознакомительное занятие	4	Шишки еловые, сосновые (наблюдение и		Практическая работа

						исследование)		
3.5				Ознакомительное занятие	6	Творим чудеса своими руками «ЭТО МОЙ ШУРАЛЕ»		Практическая работа
4					17	Наш край – край лесов и лесных богатств		
4.1				Ознакомительное занятие	4	Лес, а лес ...Встань передомною		Практическая работа
4.2				Ознакомительное занятие	2	Дом – музей с. Ципья		Практическая работа
4.3				Ознакомительное занятие	4	Поисковая работа «Славный путь лесопромхоза»		Практическая работа
4.4				Ознакомительное занятие	6	Оригами «Я и лес»		Практическая работа
4.5				Ознакомительное занятие	1	Знаем ли мы свой лес? Игра -КВН		Практическая работа
5					39	Пернатые - наши друзья		
5.1				Ознакомительное занятие	4	Ястреб – тетереvyтник – самый быстрый и грозный охотник леса		Практическая работа
5.2				Ознакомительное занятие	4	Горлица – лесной голубок		Практическая работа
5.3				Ознакомительное занятие	4	Филин – самый крупный из наших сов		Практическая работа
5.4				Ознакомительное	4	Кукушка – хитрая птица		Практическая

				занятие				работа
5.5				Ознакомительное занятие	3	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия		Практическая работа
5.6				Ознакомительное занятие	4	Клесту не страшен холод		Практическая работа
5.7				Ознакомительное занятие	4	Кокчетавский заказник. Более 99 разновидностей птиц.		Практическая работа
5.8				Ознакомительное занятие	1	Квн – «Птицы наши друзья»		Практическая работа
5.9				Ознакомительное занятие	4	«Птицы нашего леса» - лепка из пластилина		Практическая работа
5.10				Ознакомительное занятие	5	«Зимующие птицы» - игровая презентация - загадки - изготовление кормушек из подручного материала		Практическая работа
5.11				Ознакомительное занятие		«Живая и неживая природа» (Цикл занятий в течение года) -Игровая презентация «Животные зимой» - Мастер-класс «Снежинки»		Практическая работа
5.12				Ознакомительное занятие		«Календарь природы своими руками. Декабрь» (Цикл занятий в течение учебного года)		Практическая работа

6					18	Зима- зимушка- зима		
6.1				Ознаком ительное занятие	6	«Изготовление елочных украшений своими руками» - мастер-классы «Хлопушки», «Новогодняя конфетка», «Снеговик»		Практиче ская работа
6.2				Ознаком ительное занятие	3	Подвижные экологические игры. Интеллектуаль ная экологическая игра «Почемучки».		Практиче ская работа
6.3				Ознаком ительное занятие	1	Экскурсия в зимний лес		Практиче ская работа
6.4				Ознаком ительное занятие	4	Конкурс рисунков «Мы встречаем Рождество»		Практиче ская работа
6.5				Ознаком ительное занятие	4	Времена года		Практиче ская работа
7					16	Жизнь на водоемах		
7.1				Ознаком ительное занятие	4	Рыбы. Рыбий язык.		Практиче ская работа
7.2				Ознаком ительное занятие	4	Аквариумные рыбки		Практиче ская работа
7.3				Ознаком ительное занятие	3	Чья это хатка? Видеофильм		Практиче ская работа
7.4				Ознаком ительное занятие	4	Оригами рыбки в аквариуме		Практиче ская работа
7.5				Ознаком ительное	1	КВН «Царство на дне воды»		Практиче ская

				занятие				работа
8					18	«Легенды о первых весенних цветах»		
8.1				Ознакомительное занятие	3	Презентация, игры, загадки, практическая работа		Практическая работа
8.2				Ознакомительное занятие	3	«Весеннее пробуждение» -Игровая презентация		Практическая работа
8.3				Ознакомительное занятие	3	Мастер-класс «Подарок ко дню весны»		Практическая работа
8.4				Ознакомительное занятие	4	«Календарь природы своими руками. Март»		Практическая работа
8.5				Ознакомительное занятие	4	Конкурс экологических фотографий «Первоцвет»		Практическая работа
9					15	«Зеленая аптека.» Презентация, игровая программа, творческая работа		
9.1				Ознакомительное занятие	3	«Живая и неживая природа» (Цикл занятий в течение года) -игровое занятие «Небо, воздух и вода или что такое неживая природа»		Практическая работа
9.2				Ознакомительное занятие	3	Искусство составления букетов		Практическая работа
9.3				Ознакомительное занятие	2	Подвижные экологические игры. Интеллектуаль		Практическая работа

						н		
9.4				Ознакомительное занятие	3	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах «Цветы. Комнатные растения. Уход» Презентация, игры, загадки, практическая работа		Практическая работа
9.5				Ознакомительное занятие	2	«Прогноз погоды» - подведение итогов составления календаря природы - составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам и др.		Практическая работа
9.6				Ознакомительное занятие	2	«Красная книга-что это такое?» - Игровая презентация - Практическое задание		Практическая работа